

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

PROGRAMA B-LEARNING “CONVIVENCIAS” Y DISCIPLINA
ESCOLAR EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS CATÓLICAS DE
HUÁNUCO.

PARA OBTENER EL GRADO DE DOCTOR EN EDUCACIÓN

AUTORA:

Mgtr. MARÍA AMPARO MEYZAN BRICEÑO

ASESOR:

Dr. SANTIAGO RUFO VALDERRAMA MENDOZA

LIMA-PERÚ

2013

Dedicatoria.

A mis padres Jorge y Rosa por ofrecerme una perspectiva positiva y constructiva de la vida y el estudio.

A mi esposo Aníbal y a mis hijas Stefanie y Lesly, quienes son mi motivación permanente.

(María Amparo)

Agradecimiento

Gracias a Dios, por manifestarme su amor en cada instante y darme fortaleza para la consecución de mis ideales.

Gracias a la Universidad César Vallejo, donde reafirmo mi desarrollo profesional como docente e investigadora.

Gracias a cada uno de los alumnos y alumnas, parte de la investigación.

Presentación

Señor Presidente; Señores miembros del Jurado Calificador:

Se pone a vuestra consideración el presente trabajo de investigación para optar el grado de Doctor en la Escuela de Postgrado de la Universidad “César Vallejo” - Filial Lima Norte; el cual se desarrolla con el objetivo de determinar la influencia que tiene la aplicación del Programa b-learning “Convivencias” en la disciplina de estudiantes del primer grado de secundaria de las Instituciones Educativas Católicas de Huánuco.

En el primer capítulo, se enfoca la problemática de la rápida transformación de la sociedad, las dificultades de la familia, los frecuentes cambios del sistema educativo que repercuten muchas veces en forma negativa en la disciplina escolar. El segundo capítulo, en el marco teórico, se considera la convivencia que forma parte de nuestro mundo social básico y necesariamente involucra todos los planos de la acción educativa, para lo cual se trabajaron 18 sesiones mediante el sistema b-learning que se caracterizan por la flexibilidad e interactividad, (chat, correo-e, foros de discusión, weblogs, sistemas de mensajería instantánea), lo cual permite superar obstáculos espacio-temporal de las reuniones de los grupos de trabajo.

En el tercer capítulo, se demuestra la investigación de tipo aplicada y de método Cuasi experimental, la disciplina escolar, se mide antes y después del experimento; mientras que en el cuarto capítulo los datos estadísticos utilizados, ofrecen resultados para demostrar que el Programa b-learning “CONVIVENCIAS” influye en la disciplina escolar de los estudiantes del primer grado de secundaria. En el capítulo V, se concluye, sugiere y ofrece aportes científicos para abrirse a los recursos tecnológicos en el uso de las tecnologías Web como apoyo a la formación presencial, que se adapta perfectamente para generar una manera de encausar la disciplina escolar.

ÍNDICE GENERAL	Págs
Dedicatoria.	ii
Agradecimiento.	iii
Índice general.	iv
Índice de cuadros, tablas y gráficas.	vii
Resumen en español.	x
Resumen en inglés.	xi
Introducción.	xii

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE ESTUDIO

1.1. Planteamiento del problema	15
1.2. Formulación del problema	17
1.2.1 Problema General	17
1.2.2 Problemas Específicos	17
1.3. Justificación de la investigación	17
1.4. Limitaciones	20
1.5 Antecedentes	21
1.5.1 Antecedentes Internacionales	21
1.5.1 Antecedentes Nacionales	23
1.6 Objetivos de la investigación	25
1.2.1 Objetivo General	25
1.2.2 Objetivos Específicos	25

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1 Variable independiente:	
Programa b-learning “Convivencias”	27
2.1.1 Definiciones del Programa b-learning “Convivencias”	27
2.1.2 Enfoques teóricos del Programa b-learning “Convivencias”	28
2.1.3 Dimensiones del Programa b-learning “Convivencias”	32
2.2 Variable dependiente: Disciplina escolar	
2.2.1. Definiciones de Disciplina escolar	35

2.2.2. Enfoques teóricos de Disciplina escolar	38
2.2.3 Dimensiones de la Variable Disciplina escolar	40
2.4 Definición de términos básicos	43

CAPITULO III: MARCO METODOLÓGICO

3.1 Hipótesis	48
3.1.1 Hipótesis General	48
3.1.2 Hipótesis Específica	48
3.2. Variables	49
3.2.1 Definición conceptual	49
3.2.2 Definición operacional de variables	51
3.3. Metodología	55
3.3.1 Tipo de estudio	55
3.3.2 Enfoque de investigación	55
3.3.3 Diseño de investigación	56
3.4 Población y muestra	
3.4.1 Población	58
3.4.2 Muestra	58
3.5 Método de investigación	61
3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	61
3.6.1 Validez del instrumento	62
3.6.2 Confiabilidad del instrumento	64
3.6.3 Prueba de normalidad	67
3.7 Métodos de análisis de datos	75

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1. Descripción	77
4.1.1. Resultados descriptivos: Disciplina escolar, Pre y post test	78
4.1.2 Resultados descriptivos: Actitudes, Pre y post test	80
4.1.2 Resultados descriptivos: Conducta, Pre y post test	82

4.1.2 Resultados descriptivos: Relaciones interpersonales, Pre test y post test	84
4.2 Prueba de hipótesis	86
4.3.1 Prueba de hipótesis general	86
4.3.2 Prueba de hipótesis específica1	88
4.3.3 Prueba de hipótesis específica 2	90
4.3.4 Prueba de hipótesis específica 3	92
4.3 Discusiones	94
 CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	
5.1. Conclusiones	98
5.2. Sugerencias	100
 CAPÍTULO VI: REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	101
 ANEXOS	
Anexo 01: Matriz de Consistencia	108
Anexo 02: Instrumento de medición de la Variable	110
Anexo 03: Juicio de expertos	112
Anexo 04: Programa B-learning “CONVIVENCIAS”	119
Anexo 05: Base de datos	137

ÍNDICE DE TABLAS	Págs
Tabla 1 Operacionalización de variable independiente	51
Tabla 2 Actividades grupo experimental	52
Tabla 3 Operacionalización de variable dependiente	54
Tabla 4 Distribución poblacional	58
Tabla 5 Recuento por edad	59
Tabla 6 Recuento por género	60
Tabla 7 Prueba binomial	63
Tabla 8 Fiabilidad Resumen de casos	65
Tabla 9 Estadístico de fiabilidad	65
Tabla 10 Estadístico disciplina escolar	66
Tabla 11 Prueba normalidad de Kolmogorov Smirnov	68
Tabla 12 Distribución Prueba de normalidad Grupo experimental	70
Tabla 13 Distribución Prueba de normalidad Grupo control	73
Tabla 14 Niveles, escala, valores y rangos	77
Tabla 15 Resultado Descriptivo Disciplina escolar Pre test	78
Tabla 16 Resultado Descriptivo Disciplina escolar Post test	78
Tabla 17 Resultado Descriptivo Actitudes Pre test	80
Tabla 18 Resultado Descriptivo Actitudes Post test	80
Tabla 19 Resultado Descriptivo Conducta Pre test	82
Tabla 20 Resultado Descriptivo Conducta Post test	82
Tabla 21 Resultado Descriptivo Relac. Interpersonales Pre test	84
Tabla 22 Resultado Descriptivo Relac. Interpersonales Post test	84
Tabla 23 Prueba T de hipótesis general	86
Tabla 24 Prueba T muestras relacionadas hipótesis general	87
Tabla 23 Prueba T hipótesis específica 1	88
Tabla 23 Prueba T muestras relacionadas hipótesis específica 1	89
Tabla 23 Prueba T hipótesis específica 2	90
Tabla 23 Prueba T muestras relacionadas hipótesis específica 2	91
Tabla 24 Prueba T hipótesis específica 3	92
Tabla 25 Prueba T muestras relacionadas hipótesis específica 3	93

ÍNDICE DE FIGURAS	Págs
Figura 1 Operacionalización de variables	53
Figura 2 Manipulación de variables	57
Figura 3 Muestra	59
Figura 4 QQ grupo experimental Post test Disciplina escolar	69
Figura 5 Concentración y distribución grupo experimental	71
Figura 6 QQ grupo control Post test Disciplina escolar	72
Figura 7 Concentración y distribución grupo control	73
Figura 8 Comparativo por grupos disciplina escolar pre y post test	79
Figura 9 Comparativo por grupos actitudes pre y post test	81
Figura 10 Comparativo por grupos conducta pre y post test	83
Figura 11 Comparativo por grupos relac. interpersonales pre y post test	85
Figura 12 Prueba de hipótesis general	87
Figura 13 Prueba de hipótesis específica 1	89
Figura 14 Prueba de hipótesis específica 2	91
Figura 15 Prueba de hipótesis específica 3	93

Resumen

La presente investigación, ha sido realizada con el propósito de optar el grado de Doctor en la Universidad César Vallejo. Está fundamentada en la Teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner, en los aspectos interpersonal e intra-personal y en la Teoría del aprendizaje social de Albert Bandura; la muestra poblacional ha estado constituida por los 60 alumnos del primer grado matriculados el año 2013 en el primer grado de secundaria de la Institución Educativa Eclesial “La Inmaculada Concepción”, el Colegio Seminario “San Luis Gonzaga” y el Colegio Parroquial “Pillko Marka” de Huánuco.

El trabajo de Investigación atendió las expectativas puestas en toda la estructura y planificación de acciones ejecutadas como estudio de carácter científico; la cual fue analizada con aplicación de pre y post prueba del instrumento: “*Cuestionario para medir la disciplina escolar de estudiantes*”, la experimentación se realizó en 18 sesiones que usaron actividades b - learning, es decir actividades presenciales y experiencias on line.

Se demostró en el análisis de los resultados que en la variable disciplina escolar el grupo experimental en Pre test observó el 30% en el nivel positivo, y en el Post test obtuvo una ganancia significativa que alcanzó hasta el 93,3%, que no logró el grupo control. Estos datos, indican que se cumplió el objetivo de la investigación, por lo que se concluyó que la aplicación del Programa b-learning “CONVIVENCIAS”, presenta una influencia directa y positiva en la disciplina de estudiantes del primer grado de secundaria de las Instituciones Educativas Católicas de Huánuco. Así, este trabajo puede ser considerado como una alternativa científica para la sana convivencia y elevar la calidad educativa que el país requiere.

Palabras Claves: Programa b-learning, con- vivencia, convivencia, disciplina, disciplina escolar.

Abstract

This research was conducted in order to choose the degree of Doctor in the House Higher Education. It is based on the theory of multiple intelligences of Howard Gardner, in the inter-personal and intra-personal aspects and the Social Learning Theory of Albert Bandura, the population sample has been made by the 60 first graders enrolled year 2013 in the first grade of junior high Ecclesiastical school "the Immaculate Conception", the Colegio Seminario "San Luis Gonzaga" and Parochial school "Pillko Marka" of Huanuco.

The investigation work attended the expectations placed throughout the structure and planning of actions taken as a study of scientific, which was analyzed with both pre and post test instrument "Questionnaire to measure school discipline of students," experimentation was performed in 18 sessions that used b activities - learning, ie classroom activities and experiences on line.

It was shown in the analysis of the results in the experimental school discipline Variable Pre test group 30% observed in the positive level, and the Post test scored significant gains that reached to 93.3%, which failed the control group. These data indicate that the aim of the research was completed, so it was concluded that the implementation of b-learning "CONVIVENCIAS", presents a direct and positive influence on the discipline of students in the first grade of secondary educational institutions Catholic Huanuco. Thus, this work can be considered as a scientific alternative to healthy living and raising the quality of education that the country needs.

Key words: B-learning program, con -experience, coexistence, discipline, school discipline.

Introducción

La investigación del Programa b-learning “Convivencias” y disciplina de estudiantes del primer grado de secundaria de las Instituciones Educativas Católicas de Huánuco, se basa en investigaciones eminentemente formativas que buscan poner en práctica el vivir en paz y armonía con otros y, así, responder a la problemática generada por la rápida transformación de la sociedad, las dificultades de la familia y los frecuentes cambios en el sistema educativo que repercuten negativamente en la disciplina escolar.

La investigación parte del problema: ¿Qué influencia tiene la aplicación del Programa b-learning “Convivencias” en la disciplina de estudiantes del primer grado de secundaria de las Instituciones Educativas Católicas de Huánuco? Para conocer el nivel de actitudes, conducta y relaciones interpersonales que presentan los estudiantes frente un abordaje decidido y activo con medidas preventivas mediante normas de convivencia escolar, que se proponen con acuerdos que se establecen y que los estudiantes reconocen durante todo el proceso en actividades presenciales y on line.

Se plantea el objetivo: Determinar la influencia que tiene la aplicación del Programa b-learning “CONVIVENCIAS” en la disciplina de estudiantes del primer grado de secundaria de las Instituciones Educativas Católicas de Huánuco, para lo cual se ha estructurado un marco teórico teniendo en cuenta los planteamientos teóricos y enfoques relacionados al tema en general, asimismo, los planteamientos teóricos-científicos relacionados a la primera variable y planteamientos teóricos-científicos relacionados con la segunda variable, la cual se experimenta.

Para lograr mayor consistencia en el sustento teórico del problema y tema de investigación, se reconoció un conjunto de términos con sus respectivos conceptos, porque la investigación opta por un abordaje decidido y activo con medidas preventivas mediante normas de convivencia escolar y actividades presenciales y virtuales, para trabajar la disciplina escolar. Para ello, se ha tenido en cuenta la definición conceptual y la definición operacional.

La identificación de los nuevos términos se realizó teniendo en cuenta a la lectura del marco teórico.

Siendo la hipótesis: La aplicación del Programa b-learning “Convivencias” tiene una influencia directa y positiva en la disciplina de estudiantes del primer grado de secundaria de las Instituciones Educativas Católicas de Huánuco, se desarrolló el esquema siguiente:

En el Capítulo I, se presentan el planteamiento y la formulación del problema, la justificación del presente trabajo de investigación, las limitaciones y los objetivos planteados, tanto general como específicos. Mientras que en el Capítulo II, se exponen aspectos constituyentes al marco teórico exponiendo los antecedentes nacionales e internacionales, un estudio cuidadoso de los aspectos que conforman las bases teóricas y los términos básicos del Programa b- learning y de la disciplina escolar.

El Capítulo III, Marco Metodológico comprende la presentación de la hipótesis y la definición conceptual y operacional de las variables. Así mismo la metodología, tipo y diseño de investigación que describe a la población de estudio y los instrumentos usados en la recolección de datos, validez y confiabilidad de los instrumentos de medición y plan de análisis de la información.

El Capítulo IV incluye resultados y la discusión de datos. Finalmente se presentan conclusiones, sugerencias, referencias bibliográficas y anexos.